***PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACEGO***

***w roku szkolnym 2021/2022 dla kl. I, II, i III a***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Cele szczegółowe/Treści szczegółowe** | **Temat/działanie** | | **Metody i formy realizacji działań** | **Terminy realizacji działań** | | | **Realizatorzy** | | **Podmioty wspierające** | | | **Odbiorcy** | | | |
| **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | **1.1. Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”)** | „Portfolio”, czyli dokumentuj i organizuj swój rozwój. Obudź w sobie ducha postępu | | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | | | Wychowawca | | Pedagog  ORE | | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Postawy sprzyjające przedsiębiorczości | | Podstawy Przedsiębiorczości | Wg rozkładu nauczania | | | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | | ORE | | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Czym zajmujesz się zawodowo? - rozmawianie na temat wykonywania różnych zawodów Wypowiadanie się na temat wykonywania określonych zawodów. Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat wartości wykonywania pracy, którą się lubi Przeprowadzanie wywiadu oraz tworzenie opisu pracy wykonywanej przez wybrane osoby Opowiadanie o czynnościach związanych z zakładaniem własnej firmy. Tworzenie wpisu na blogu na .temat zakładania własnej firmy. Jak zdobyć doświadczenie zawodowe? Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat doświadczenia zawodowego Opisywanie procesu zdobywania doświadczenia zawodowego w Wielkiej Brytanii Opisywanie pracy nastolatków w Polsce w formie pisemnej Culture Video: Teenagers at work - wypowiadanie się na temat prac wykonywanych przez nastolatków w oparciu o film video. Wypowiadanie się na temat własnego doświadczenia zawodowego i prac wykonywanych przez nastolatków w Polsce Wyrażanie własnych preferencji dotyczących wykonywania określonych prac Wyrażanie swojej opinii na temat łączenia pracy i nauki Tworzenie v-loga na temat prac wykonywanych przez nastolatków w Wielkiej Brytanii Tworzenie kwestionariusza na temat łączenia pracy i nauki oraz udzielanie rad Ćwiczenie strategii odgadywania treści nagrania oraz wyszukiwania informacji w różnych typach tekstów w kontekście rozmów na temat doświadczenia zawodowego. Przeprowadzanie wywiadu na temat doświadczenia zawodowego Przeprowadzanie ankiety na temat najbardziej popularnych form spędzania czasu wolnego wśród nastolatków Piszemy oficjalną wiadomość e-mail z zapytaniem o pracę. **2LO** Jak znaleźć odpowiednią pracę? - dyskusja w oparciu o wysłuchane i przeczytane teksty. Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii w kontekście wyboru odpowiedniej pracy Przedstawianie wad i zalet określonych zawodów Rozmowa o pracę - wykorzystanie języka formalnego w odgrywaniu ról. Opisywanie osób uczestniczących w rozmowie kwalifikacyjnej Odgrywanie ról w kontekście rozmowy o pracę Pisanie listu z podaniem o pracę. | | Język angielski | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel  j. angielskiego | | ORE | | | Uczniowie kl.1 i 2 | | | |
|  | | | |
| **1.2. Uczeń określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego** | Nikt nie ma wszystkiego, ale każdy ma coś | | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | | ORE | | | Uczniowie klasy 3 | | | |
| Czy mam zadatki na przedsiębiorcę | | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | ORE | | | Uczniowie kl. 3 a | | | |
| **1.3. Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych**  **1.4. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej** | Moje możliwości i ograniczenia oraz stan zdrowia a planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej | | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | | | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | | ORE | | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Badania-bilans | Cały rok szkolny | | | Pielęgniarka szkolna | |  | | |
| Jednodniowe praktyki | | Dzień Przedsiębiorczości | Kwiecień 2022 | | | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | | Firmy i instytucje | | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| Rozkład dnia – proporcje między praca a wypoczynkiem, pomiędzy wysiłkiem umysłowym a fizycznym.  Rola wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej  Dobiera sposoby kształtowania sprawności fizycznej w zależności od zainteresowań i charakteru pracy zawodowej  Wyjaśnia zależności między odżywianiem i nawadnianiem a wysiłkiem fizycznym i rodzajem pracy zawodowej | | Lekcje wychowania fizycznego | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel wychowania fizycznego | |  | | | Uczniowie  kl. 2 i 3 a | | | |
| Zasady bezpiecznej pracy na lekcjach chemii i w laboratorium chemicznym. | | Chemia | Wrzesień 2021 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era | | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| 1.Zanim zaczęła się historia  2.Miasto i wieś w średniowieczu | | Historia | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel historii | | Nowa Era | | | Uczniowie Kl. 1 | | | |
| 1. Przemiany społeczno-gospodarcze w XVI wieku  2. Społeczeństwo i gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku.  3. Przemiany gospodarcze i społeczne w XVIII wieku | | Historia | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel historii | | Nowa Era | | | Uczniowie Kl. 2 | | | |
| 1.Rewolucja przemysłowa  2. Postęp naukowy i techniczny  3. Gospodarka i społeczeństwo ziem polskich.  4. Przemiany społeczne w okresie międzywojennego.  5. Społeczeństwo i gospodarka II RP | | Historia | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel historii | | Nowa Era | | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Migracje | | Geografia | wg rozkładu nauczania | | | Nauczyciel geografii | | Nowa Era | | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| 1. Choroby cywilizacyjne i problemy zdrowia psychicznego  2. Zasady zdrowego stylu życia | | EDB | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel EDB | | Nowa Era | | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| **1.5. Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe ) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej** | Sekretne składniki sukcesu-wiedza, umiejętności, kompetencje, kwalifikacje | | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | | | Wychowawca | | pedagog ORE | | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| To czego możemy być pewni to zmiany – stosunek do zmiany w kontekście podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez uczniów | | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | | | Wychowawca | | ORE pedagog | | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Co ziemniak, to decyzja. Mój styl podejmowania decyzji (cz. 1i2) | | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | | | Wychowawca | | ORE pedagog | | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Jaki zawód dla geografa, fizyka, matematyka, filologa…? | | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | | | Wychowawca | | ORE  pedagog | | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Kreatywność w rozwiązywaniu problemów związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej | | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | | | Wychowawca | | ORE pedagog | | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Słoń w składzie porcelany czy w ślepej strefie? | | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | | | Wychowawca | | ORE pedagog | | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| 1. Higiena i choroby układu ruchu  2. Choroby układu krążenia | | Biologia | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel biologii | | Nowa Era | | | Uczniowie kl. 2 i 3 | | | |
| Samoocena sprawności fizycznej | | Lekcje wychowania fizycznego | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel wychowania fizycznego | |  | | | Uczniowie kl. 2 i 3 | | | |
| Logiczne myślenie, które trenuje matematyka potrzebne w każdym zawodzie | | Lekcje matematyki | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel matematyki | |  | | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| Jednodniowe praktyki | | Dzień Przedsiębiorczości | Marzec 2022 | | | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | | Firmy i instytucje | | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| Jak napisać opinię w formie pisma użytkowego? | | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel języka polskiego | |  | | | Uczniowie kl.2 | | | |
| Spokój odnaleziony – *Curriculum vitae* Leopolda Staffa (*CV* uczniowskie realizacje). | | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel języka polskiego | |  | | | Uczniowie kl.3 | | | |
| Schematyczny, bezstronny, bezosobowy – do czego może się przydać protokół? | | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel języka polskiego | |  | | | Uczniowie kl.3 | | | |
| Jak napisać referat? | | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel języka polskiego | |  | | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Jak napisać skargę, zażalenie i reklamację? | | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel języka polskiego | |  | | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| 1. Czym zajmuje się fizyka.  2. Doświadczenia i pomiary. | | Fizyka | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel fizyki | | Nowa Era | | | Uczniowie kl.1 | | | |
| 1. Klatka Faradaya.  2. Bezpieczeństwo sieci elektrycznej. | | Fizyka | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel fizyki | | Nowa Era | | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| 1. Wartość energetyczna.  2. Wpływ promieniowanie na materię i organizmy. | | Fizyka | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel fizyki | | Nowa Era | | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Budowa atomu.  Czy każdy odkrywca był chemikiem? Różne kierunki rozwoju zawodowego. | | Chemia | Wrzesień 2021 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era  WSiP | | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Tlenki - czy to tylko chemia? Zastosowanie tlenków w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | | Chemia | Marzec 2022 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era  WSiP | | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Wodorotlenki- czy to tylko chemia? Zastosowanie Wodorotlenków w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | | Chemia | kwiecień 2022 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era  WSiP | | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Kwasy- czy to tylko chemia? Zastosowanie kwasów w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | | Chemia | Kwiecień 2022 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era  WSiP | | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Sole- czy to tylko chemia? Zastosowanie soli w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | | Chemia | Maj 2022 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era  WSiP | | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Hydraty- czy to tylko chemia? Zastosowanie hydratów w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | | Chemia | Czerwiec 2022 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era  WSiP | | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Reakcje utleniania i redukcji, ogniwa galwaniczne - czy to tylko chemia, a może mój przyszły zawód? | | Chemia | Grudzień 2021 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era  WSiP | | | Uczniowie kl. 2 PP | | | |
| Reakcje utleniania i redukcji, ogniwa galwaniczne, elektroliza - czy to tylko chemia, a może mój przyszły zawód? | | Chemia | Grudzień 2021 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era  WSiP | | | Uczniowie kl. 2 PR | | | |
| Zawód laboranta - atrakcyjny i ciekawy. | | Chemia | Luty 2022 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era  WSiP | | | Uczniowie kl. 2 PP i PR | | | |
| Efekty energetyczne, szybkość reakcji, katalizatory - tematy nie tylko chemiczne, ale i podstawa do planowania ścieżki edukacyjnej i realizacji planów zawodowych. | | Chemia | Kwiecień 2022 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era  WSiP | | | Uczniowie kl. 2 PP i PR | | | |
| Przekora, równowaga, rozpad, a może zawód laboranta, czy analityka chemicznego? | | Chemia | Czerwiec 2022 | | | Nauczyciel chemii | | Nowa Era  WSiP | | | Uczniowie kl. 2 PR | | | |
| Społeczeństwo informacyjne. Gospodarka oparta na wiedzy | | Geografia | Wg rozkładu | | | n-l geografii | | Nowa Era | | | Uczniowie kl.2 | | | |
| Rozpoznawanie własnych kwalifikacji, umiejętności predyspozycji zawodowych | | Podstawy Przedsiębiorczości | wg rozkładu nauczania | | | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | | ORE | | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Wartości i normy społeczne.  Reguły życia społecznego | | WOS | Według planu | | | Nauczyciel WOS-U | | Nowa era | | | Uczniowie Kl. 1 | | | |
| Wolontariat | | Akcje i inne działania mające na celu pomoc innym | Według planu opiekuna Wolontariatu | | | Opiekun Wolontariatu | | Firmy, instytucje, instytucje pozarządowe, stowarzyszenia | | | Uczniowie kl. 1 i 2 i 3 | | | |
| **1.6. Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związane z pracą etyką zawodową** | Prawo cywilne i prawo pracy | | Wiedza o społeczeństwie | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie | |  | | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Etos pracy w literaturze i kulturze pozytywizmu | | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel języka polskiego | |  | | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie | | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | ORE | | | Uczniowie kl. 3a | | | |
| Etyka na rynku finansowym | | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | ORE | | | Uczniowie kl. 3a | | | |
| Społeczna odpowiedzialność biznesu na rynku lokalnym | | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | ORE | | | Uczniowie kl. 3 a | | | |
| Moje wartości- fundament każdego działania | | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | | | Wychowawca | | ORE pedagog | | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| 1.Bezpieczeństwo i ochrona danych w komputerach i sieciach komputerowych  2. Wybrane przepisy prawa dotyczące technologii informacyjno-komunikacyjnej | | Informatyka | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel informatyki | | Migra | | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEKP RACY** | **2.1. Uczeń analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;** | Wybieram zawód. Moja mapa zawodów  W jakich zawodach będziemy pracować w przyszłości. Branże przyszłości. | | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | Według rozkładu nauczyciela | | | nauczyciel przedsiębiorczości | | ORE | | | Uczniowie klasy 3 | | | |
| Analiza rynku pracy krajów niemieckojęzycznych  Przeglądanie ogłoszeń o pracę | | Lekcje j. niemieckiego | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel j. niemieckiego | |  | | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Słownictwo dotyczące zawodów; Praca wakacyjna, praca dorywcza, warunki pracy (czas pracy, obowiązki, zarobki). Mój wymarzony zawód. Ciekawy zawód. Zawody i praca rodziców. | | Lekcje j. niemieckiego | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel j. niemieckiego | |  | | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| Mój zawód – moja pasja | | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | | | wychowawca | | Pedagog, ORE | | | Uczniowie klasy 3 | | | |
| Wycieczki zawodoznawcze | | Przedmioty zawodowe, godziny wychowawcze | Według planu pracy nauczyciela, wychowawcy | | | | Nauczyciele przedmiotów zawodowych,  wychowawcy | pracodawcy | | | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | |
| Jednodniowe praktyki | | Dzień Przedsiębiorczości | Marzec 2022 | | | | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | Firmy i instytucje | | | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | |
| **2.2. Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;** | Funkcjonowanie rynku pracy | Podstawy Przedsiębiorczości | | Według rozkładu nauczyciela | | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | | | | Uczniowie kl. 2 | | |
| Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą – plusy i minusy | Podstawy Przedsiębiorczości | | Według rozkładu nauczyciela | | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | | | | Uczniowie kl. 2 | | |
| Metody poszukiwania pracy | Podstawy Przedsiębiorczości | | Według rozkładu nauczyciela | | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | | | | Uczniowie kl. 2 | | |
| Wycieczki zawodoznawcze | | Przedmioty ogólne,  godziny wychowawcze | Według planu pracy nauczyciela, wychowawcy | | | | Nauczyciele wychowawcy | Przedsiębiorcy, zakłady pracy | | | | Uczniowie kl. 1, 2, 3 | | |
| 1. Rynek pracy w Polsce  2. Zróżnicowanie poziomu życia ludności w Polsce  3. Czynniki kształtujące poziom bezrobocia na lokalnym rynku pracy | | Geografia | Wg rozkładu materiału | | | | Nauczyciel geografii |  | | | | Uczniowie kl. 3 LO | | |
| Urbanizacja | | Geografia | Wg rozkładu | | | | Nauczyciel geografii | Nowa Era | | | | Uczniowie kl.2 | | |
| Jednodniowe praktyki | | Dzień Przedsiębiorczości | Marzec 2022 | | | | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | Firmy i instytucje | | | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | |
| **2.3.** **Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;** | Formy zatrudnienia | | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | | | | Uczniowie kl. 3a | | |
| Obowiązki i prawa pracownika oraz pracodawcy | | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | | | | Uczniowie kl. 3a | | |
| **2.4. Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;** | Wymagania i oczekiwania pracodawców | | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | | | | Uczniowie kl. 3a | | |
| **2.5. Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowych;** | Metody poszukiwania pracy | | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | | | | Uczniowie kl. 2 | | |
| **2.6. Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;** | Życiorys (CV) i list motywacyjny | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | | | | | Uczniowie kl. 2 | |
| **2.7. Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i sowich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;** | Czym zajmujesz się zawodowo? - rozmawianie na temat wykonywania różnych zawodów Wypowiadanie się na temat wykonywania określonych zawodów Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat wartości wykonywania pracy, którą się lubi Przeprowadzanie wywiadu oraz tworzenie opisu pracy wykonywanej przez wybrane osoby Opowiadanie o czynnościach związanych z zakładaniem własnej firmy Tworzenie wpisu na blogu na temat zakładania własnej firmy Jak zdobyć doświadczenie zawodowe? Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat doświadczenia zawodowego Opisywanie procesu zdobywania doświadczenia zawodowego w Wielkiej Brytanii Opisywanie pracy nastolatków w Polsce w formie pisemnej Culture Video: Teenagers  wypowiadanie się na temat prac wykonywanych przez nastolatków w oparciu o film video. Wypowiadanie się na temat własnego doświadczenia zawodowego i prac wykonywanych przez nastolatków w Polsce Wyrażanie własnych preferencji dotyczących wykonywania określonych prac. Wyrażanie swojej opinii na temat łączenia pracy i nauki Tworzenie v-loga na temat prac wykonywanych przez nastolatków w Wielkiej Brytanii.  Opisywanie ilustracji związanej z rozmową o pracę. Przedstawianie cech, jakie przydatne są w różnych zawodach  Opisywanie sytuacji rozmowy kwalifikacyjnej  Tworzenie wiadomości email na temat rozmowy kwalifikacyjnej i przyczyn poszukiwania pracy, zawierającej prośbę o radę.  Tworzenie kwestionariusza na temat łączenia pracy i nauki oraz udzielanie rad Ćwiczenie strategii odgadywania treści nagrania oraz wyszukiwania informacji w różnych typach tekstów w kontekście rozmów na temat doświadczenia zawodowego. Przeprowadzanie wywiadu na temat doświadczenia zawodowego Przeprowadzanie ankiety na temat najbardziej popularnych form spędzania czasu wolnego wśród nastolatków Piszemy oficjalną wiadomość e-mail z zapytaniem o pracę. **2LO** Jak znaleźć odpowiednią pracę? - dyskusja w oparciu o wysłuchane i przeczytane teksty. Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii w kontekście wyboru odpowiedniej pracy Przedstawianie wad i zalet określonych zawodów Rozmowa o pracę - wykorzystanie języka formalnego w odgrywaniu ról. Opisywanie osób uczestniczących w rozmowie kwalifikacyjnej Odgrywanie ról w kontekście rozmowy o pracę Pisanie listu z podaniem o pracę | | Język angielski | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel  j. angielskiego | | ORE | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | | | |
| Wypowiadanie się na tematy związane z zarządzaniem czasem, podejmowaniem racy i związanymi z tym cechami charakteru  Wypowiadanie się na temat podjęcia pracy wakacyjnej  Opisywanie ilustracji przedstawiającej pracującego człowieka  Opisywanie sytuacji niezadowolenia ze świadczonej usługi  Wypowiadanie się na temat własnych preferencji dotyczących tatuaży  Wybieranie odpowiedniej ilustracji dotyczącej pracy w hotelu oraz odrzucanie pozostałych propozycji  Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat powodów częstej zmiany pracy przez młodych ludzi oraz cech charakteru pomocnych w pracy  Tworzenie wpisu na blogu na temat polskiej firmy, uwzględniając etyczne aspekty jej funkcjonowania  Stosowanie zwrotów związanych z prowadzeniem rozmów telefonicznych  Wypowiadanie się na temat cech, które są niezbędne do odniesienia sukcesu w biznesie  Opisywanie dobrze działającej firmy na wybranym przykładzie  Opisywanie produktu, sposobu jego wprowadzenia na rynek i docierania do klientów  Wypowiadanie się na temat odpowiedniego przygotowania się do spotkania  Opowiadanie o sytuacji kiedy zrobiło się dobre albo złe pierwsze wrażenie. | | Język angielski | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel j. angielskiego | | ORE | Uczniowie  Kl. 3 | | | | | |
| Jak skutecznie przemawiać? | | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel  j. polskiego | |  | Uczniowie  kl. 1 | | | | | |
| Perswazja w wypowiedzi literackiej i nieliterackiej | | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel  j. polskiego | |  | Uczniowie  kl. 2 | | | | | |
| Suma na początkowych wyrazów ciągu geometrycznego. Jak rozmawiać o pieniądzach na rozmowie o pracę? | | Matematyka | Według rozkładu | | | Nauczyciel matematyki | |  | Uczniowie  kl. 3 | | | | | |
| Co sytuacja to autoprezentacja, czyli jak dobrze się zaprezentować - skuteczne techniki autoprezentacji | | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | ORE | Uczniowie  kl. 2 | | | | | |
| **2.8. Uczeń charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.** | Podejmowanie indywidualnej działalności gospodarczej | | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | ORE | Uczniowie  kl. 3a | | | | | |
| **2.9. Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej , w tym instytucje rynku pracy.** | Jakie instytucje mogą mi pomóc w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej? | | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | | | wychowawca | | ORE  pedagog | Uczniowie  kl. 3 | | | | | |
|  | **3.1. Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;** | Źródła  informacji edukacyjno-zawodowej w kraju i za granicą | | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | | | wychowawca | | ORE  pedagog | Uczniowie  kl. 3 | | | | | |
| Korzystanie z wybranych e-usług | | Informatyka | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel informatyki | | Migra | Uczniowie  kl. 1 | | | | | |
| Komunikacja i wymiana informacji w Internecie | | Informatyka | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel informatyki | | Migra | Uczniowie  kl. 2 | | | | | |
| Źródła informacji geograficznej.  Jak czytać mapę?  Geograficzne systemy geograficzne. | | Geografia | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel geografii | |  | Uczniowie  kl. 1 | | | | | |
| Udostępnianie uczniom ulotek i informatorów na temat możliwości dalszego kształcenia – oferty szkół | | | Cały rok szkolny | | | Koordynator WSDZ - pedagog | | Szkoły policealne, uczelnie, OHP | Uczniowie kl. 3 oraz zainteresowani uczniowie | | | | | |
| **3 . RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | **3.2. Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;** | Internet jako ocean informacji | | Informatyka | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel informatyki | | Migra | Uczniowie  kl. 1 | | | | | |
| **3.3. Uczeń analizuje**  **możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;** | System kwalifikacji w Polsce i UE, czyli nowe wyzwania edukacyjne | | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | | | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | | ORE | Uczniowie  kl. 3 | | | | | |
| Kręte ścieżki uczenia się - umiejętność uczenia drogą do sukcesu | | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | | | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | | ORE | | Uczniowie  kl. 3 | | | | | |
| Dlaczego warto uczyć się przez całe życie? | | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | | | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | | ORE | | Uczniowie  Kl. 3 | | | | | |
| Kompetencje transferowalne w pracy zawodowej | | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | | | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | | ORE | | Uczniowie  kl. 3 | | | | | |
| Korzystanie z wybranych e-usług | | Informatyka | Według rozkładu nauczyciela | | | Nauczyciel informatyki | | Migra | | Uczniowie  kl. 1 | | | | | |
| **3.4.** **Uczeń wskazuje możliwości kontynuowania nauki** | Zapoznanie z ofertą szkół policealnych | | Spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół na terenie szkoły | II półrocze | | Pedagog | | | Przedstawiciele szkół dla dorosłych | | | | | | Uczniowie kl. 3 | |
| Zapoznanie z ofertą kształcenia uczelni wyższych | | Wyjazd na Dni Otwarte UWM | Kwiecień 2022 | | Pedagog | | | UWM | | | | | | Uczniowie kl. 3 | |
| **4.**  **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH**  **4.4. PLANOWANIE WŁASNEGO RRROZWOJU** | **4.1.** **Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej:** | Bądź menadżerem planowania swojej kariery edukacyjno-zawodowej. Techniki zarządzania sobą w czasie | | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | | | ORE | | | | | | Uczniowie kl.3 | |
| **4.2. Uczeń sporządza IPD - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno – zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;** | Bez planu nie zadziała – tworzenie Indywidualnego Planu Działania licealisty | | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | | | ORE | | | | | | Uczniowie kl. 3 | |
| **4.3. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.** | Etapy podejmowania decyzji. Techniki pomocne przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych | | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | | | ORE | | | | | | Uczniowie kl. 3 | |
| Praca indywidualna z uczniami dot. planowania kariery | | Porady i konsultacje | | Cały rok szkolny | Pedagog, doradcy zawodowi z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej | | | doradcy zwodowi z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej W Olsztynie | | | | | | Chętni uczniowie wymagający pracy indywidualnej oraz uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną | |

**INNE DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Działanie*** | ***Sposoby realizacji*** | ***Osoby/instytucje odpowiedzialne/***  ***realizatorzy*** | ***Termin realizacji*** | ***Uwagi*** |
| **Diagnoza zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kariery zawodowej** | Przeprowadzenie ankiety diagnozującej potrzeby uczniów w zakresie doradztwa zawodowego w kl. I, II, III. | Pedagog/koordynator WSDZ | Wrzesień 2021 |  |
| Przeprowadzenie ankiety diagnozującej na temat zapotrzebowania rodziców w zakresie doradztwa zawodowego . | Pedagog/koordynator WSDZ | Wrzesień 2021 |  |
| Diagnoza uczniów poprzez rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz samymi uczniami na temat wyboru zawodu, kierunku kształcenia i problemów w planowaniu dalszej kariery edukacyjno-zawodowej. | Pedagog/koordynator WSDZ | Praca ciągła |  |
| Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów w tym ich zapotrzebowania na zajęcia rozwijające zainteresowania - Przeprowadzanie rozmów z nauczycielami, ankiety wśród uczniów i rodziców. | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele | Wrzesień 2021 |  |
| Zorganizowanie zajęć rozwijających zainteresowania. | Dyrektor | Wrzesień/październik 2021 |  |
| **Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia** | Gromadzenie i systematyczne aktualizowanie informacji zawodowej i materiałów edukacyjnych (informatory, ulotki) z zakresu doradztwa zawodowego i rynku pracy. | Pedagog/koordynator WSDZ,  Nauczyciel bibliotekarz | Praca ciągła |  |
| Udzielenie indywidualnych porad i konsultacji rodzicom i uczniom | W-ce dyrektor, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości,  pedagog/koordynator WSDZ | W zależności od potrzeb |  |
| **Prowadzenie innych działań przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej** | Prowadzenie SPINKI- Szkolnego Punktu Informacji i Kariery Zawodowej. | Koordynatorzy projektu (Dyrektor, pedagog) | Cały rok szkolny |  |
| Udział w Dniu Przedsiębiorczości | Pedagog/koordynator WSDZ, | Kwiecień 2022 r. |  |
| Wyjazd na Dni Otwarte uczelni wyższych i Targi Pracy | Wice dyrektor ds. kształcenia zawodowego, pedagog, wychowawcy | II półrocze |  |
| Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych i szkół policealnych | Pedagog/koordynator WSDZ, wychowawcy | Marzec/kwiecień 2022 |  |
| **Prowadzenie działań skierowanych do rodziców w zakresie planowania kariery i podjęcia roli zawodowej przez ich dzieci** | Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych rodzicom . Wspieranie ich w procesie towarzyszenia dzieciom w rozwoju edukacyjno- zawodowym. Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci. | Wychowawcy, pedagog/koordynator WSDZ, PP-P PPP-P Punkt Konsultacyjny w Olsztynku | Według potrzeb |  |
| Udostępnianie rodzicom informacji na temat działań z zakresu doradztwa zawodowego i innych informacji w tym obszarze na stronie szkoły i dziennik elektroniczny. | Pedagog/koordynator WSDZ, Dyrektor | Cały rok szkolny |  |
| Indywidualna praca z rodzicami uczniów, których dzieci mają problemy zdrowotne, emocjonalne, intelektualne, rodzinne itp. i wymagają reorientacji zawodowej. | Wychowawcy, koordynator WSDZ, PPP-P Punkt Konsultacyjny w Olsztynku | Według potrzeb |  |
| **Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę** **w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkoły.** | Przekazywanie informacji rodzicom, nauczycielom, wychowawcom i specjalistom o planowanych działaniach z zakresu doradztwa zawodowego ( WSDZ i program realizacji WSDZ). | Pedagog/koordynator WSDZ, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy | Rada Pedagogiczna, zebrania z rodzicami |  |
| Organizacja spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców - oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia. | Koordynator WSDZ, dyrektor, w-ce dyrektor, wychowawcy | W zależności od ustalonych terminów |  |
| Prezentacja szkoły w środowisku lokalnym: lekcje otwarte, Dni Otwarte Szkoły, udział młodzieży w uroczystościach i imprezach lokalnych. | Dyrektor, w-ce dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy | Według planu imprez i uroczystości szkolnych |  |
| Zorganizowanie spotkania z rodzicem, który opowie młodzieży o specyfice swojego zawodu/stanowiska pracy na którym pracuje. | Pedagog/koordynator WSDZ, dyrektor, w-ce dyrektor | Termin ustalony w zależności od możliwości rodzica |  |
| **Prowadzenie działań skierowanych do nauczycieli. Podejmowanie współpracy ze wszystkimi nauczycielami szkoły** | Pomoc wychowawcom w realizacji tematów z obszaru doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych Udostępnienie materiałów, scenariuszy zajęć. | Pedagog/koordynator WSDZ  Nauczyciel bibliotekarz | W zależności od potrzeb |  |
| Informowanie Rady Pedagogicznej szkoły o przedsięwzięciach i realizowanych działaniach na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. | Dyrektor, pedagog/koordynator WSDZ | Według ustalonych terminów posiedzeń Rady Pedagogicznej |  |
| Udział dwóch nauczycieli w projekcie „Warmia i Mazury doradztwem stoi” dla szkół branżowych – informowanie o wszelkich działaniach w ramach projektu. | Dyrektor, pedagog | Rok 2018 -2022` |  |
| Umożliwienie nauczycielom udziału w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego. | Dyrektor | Cały rok szkolny |  |
| **Monitorowanie i ewaluacja działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** | Uzyskanie informacji dotyczących losów absolwentów między innymi:   * dalszej ścieżki edukacyjnej absolwenta/ kontynuacji kształcenia, * podjęcia zatrudnienia po ukończeniu szkoły . | Dyrektor, wychowawcy | Wrzesień 2021 r. |  |

*Opracowała: Wioletta Płoska - koordynator WSDZ*