***PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACEGO***

***w roku szkolnym 2021/2022 dla kl. I, II, i III a***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Cele szczegółowe/Treści szczegółowe** | **Temat/działanie** | **Metody i formy realizacji działań** | **Terminy realizacji działań** | **Realizatorzy** | **Podmioty wspierające** | **Odbiorcy** |
| **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | **1.1. Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”)** | „Portfolio”, czyli dokumentuj i organizuj swój rozwój. Obudź w sobie ducha postępu  | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | PedagogORE | Uczniowie kl. 1 |
| Postawy sprzyjające przedsiębiorczości | Podstawy Przedsiębiorczości | Wg rozkładu nauczania | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 2 |
| Czym zajmujesz się zawodowo? - rozmawianie na temat wykonywania różnych zawodówWypowiadanie się na temat wykonywania określonych zawodów.Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat wartości wykonywania pracy, którą się lubiPrzeprowadzanie wywiadu oraz tworzenie opisu pracy wykonywanej przez wybrane osobyOpowiadanie o czynnościach związanych z zakładaniem własnej firmy.Tworzenie wpisu na blogu na .temat zakładania własnej firmy.Jak zdobyć doświadczenie zawodowe?Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat doświadczenia zawodowegoOpisywanie procesu zdobywania doświadczenia zawodowego w Wielkiej BrytaniiOpisywanie pracy nastolatków w Polsce w formie pisemnejCulture Video: Teenagers at work - wypowiadanie się na temat prac wykonywanych przez nastolatków w oparciu o film video.Wypowiadanie się na temat własnego doświadczenia zawodowego i prac wykonywanych przez nastolatków w PolsceWyrażanie własnych preferencji dotyczących wykonywania określonych pracWyrażanie swojej opinii na temat łączenia pracy i naukiTworzenie v-loga na temat prac wykonywanych przez nastolatków w Wielkiej BrytaniiTworzenie kwestionariusza na temat łączenia pracy i nauki oraz udzielanie radĆwiczenie strategii odgadywania treści nagrania oraz wyszukiwania informacji w różnych typach tekstów w kontekście rozmów na temat doświadczenia zawodowego.Przeprowadzanie wywiadu na temat doświadczenia zawodowegoPrzeprowadzanie ankiety na temat najbardziej popularnych form spędzania czasu wolnego wśród nastolatkówPiszemy oficjalną wiadomość e-mail z zapytaniem o pracę.**2LO**Jak znaleźć odpowiednią pracę? - dyskusja w oparciu o wysłuchane i przeczytane teksty.Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii w kontekście wyboru odpowiedniej pracyPrzedstawianie wad i zalet określonych zawodówRozmowa o pracę - wykorzystanie języka formalnego w odgrywaniu ról.Opisywanie osób uczestniczących w rozmowie kwalifikacyjnejOdgrywanie ról w kontekście rozmowy o pracęPisanie listu z podaniem o pracę. | Język angielski  | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. angielskiego | ORE | Uczniowie kl.1 i 2 |
|  |
| **1.2. Uczeń określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego** | Nikt nie ma wszystkiego, ale każdy ma coś | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie klasy 3 |
| Czy mam zadatki na przedsiębiorcę | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 3 a |
| **1.3. Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych****1.4. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej** |  Moje możliwości i ograniczenia oraz stan zdrowia a planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Badania-bilans  | Cały rok szkolny | Pielęgniarka szkolna |  |
| Jednodniowe praktyki | Dzień Przedsiębiorczości |  Kwiecień 2022 | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | Firmy i instytucje | Uczniowie kl. 1 i 2 |
| Rozkład dnia – proporcje między praca a wypoczynkiem, pomiędzy wysiłkiem umysłowym a fizycznym.Rola wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowejDobiera sposoby kształtowania sprawności fizycznej w zależności od zainteresowań i charakteru pracy zawodowejWyjaśnia zależności między odżywianiem i nawadnianiem a wysiłkiem fizycznym i rodzajem pracy zawodowej | Lekcje wychowania fizycznego | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel wychowania fizycznego |  | Uczniowie kl. 2 i 3 a |
| Zasady bezpiecznej pracy na lekcjach chemii i w laboratorium chemicznym. | Chemia | Wrzesień 2021 | Nauczyciel chemii | Nowa Era | Uczniowie kl. 1 |
| 1.Zanim zaczęła się historia2.Miasto i wieś w średniowieczu | Historia | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel historii | Nowa Era | Uczniowie Kl. 1 |
| 1. Przemiany społeczno-gospodarcze w XVI wieku2. Społeczeństwo i gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku.3. Przemiany gospodarcze i społeczne w XVIII wieku | Historia | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel historii | Nowa Era | Uczniowie Kl. 2 |
| 1.Rewolucja przemysłowa2. Postęp naukowy i techniczny3. Gospodarka i społeczeństwo ziem polskich.4. Przemiany społeczne w okresie międzywojennego.5. Społeczeństwo i gospodarka II RP | Historia | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel historii | Nowa Era | Uczniowie kl. 3 |
| Migracje | Geografia | wg rozkładu nauczania | Nauczyciel geografii | Nowa Era | Uczniowie kl. 2 |
| 1. Choroby cywilizacyjne i problemy zdrowia psychicznego2. Zasady zdrowego stylu życia | EDB | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel EDB | Nowa Era | Uczniowie kl. 1 |
| **1.5. Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe ) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej** | Sekretne składniki sukcesu-wiedza, umiejętności, kompetencje, kwalifikacje | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | pedagog ORE | Uczniowie kl. 1 |
| To czego możemy być pewni to zmiany – stosunek do zmiany w kontekście podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez uczniów | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | ORE pedagog | Uczniowie kl. 3 |
| Co ziemniak, to decyzja. Mój styl podejmowania decyzji (cz. 1i2) | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | ORE pedagog | Uczniowie kl. 2 |
| Jaki zawód dla geografa, fizyka, matematyka, filologa…? | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | OREpedagog | Uczniowie kl. 2 |
| Kreatywność w rozwiązywaniu problemów związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | ORE pedagog | Uczniowie kl. 1 |
| Słoń w składzie porcelany czy w ślepej strefie? | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | ORE pedagog | Uczniowie kl. 3 |
| 1. Higiena i choroby układu ruchu2. Choroby układu krążenia | Biologia | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel biologii | Nowa Era | Uczniowie kl. 2 i 3 |
| Samoocena sprawności fizycznej | Lekcje wychowania fizycznego | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel wychowania fizycznego |  | Uczniowie kl. 2 i 3 |
| Logiczne myślenie, które trenuje matematyka potrzebne w każdym zawodzie | Lekcje matematyki | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel matematyki |  | Uczniowie kl. 1 i 2 |
| Jednodniowe praktyki | Dzień Przedsiębiorczości | Marzec 2022 | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | Firmy i instytucje | Uczniowie kl. 1 i 2 |
| Jak napisać opinię w formie pisma użytkowego? | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel języka polskiego |  | Uczniowie kl.2 |
| Spokój odnaleziony – *Curriculum vitae* Leopolda Staffa (*CV* uczniowskie realizacje). | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel języka polskiego |  | Uczniowie kl.3 |
| Schematyczny, bezstronny, bezosobowy – do czego może się przydać protokół? | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel języka polskiego |  | Uczniowie kl.3 |
| Jak napisać referat? | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel języka polskiego |  | Uczniowie kl. 3 |
| Jak napisać skargę, zażalenie i reklamację? | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel języka polskiego |  | Uczniowie kl. 3 |
| 1. Czym zajmuje się fizyka.2. Doświadczenia i pomiary. | Fizyka | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel fizyki | Nowa Era | Uczniowie kl.1  |
| 1. Klatka Faradaya.2. Bezpieczeństwo sieci elektrycznej. | Fizyka | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel fizyki | Nowa Era | Uczniowie kl. 2 |
| 1. Wartość energetyczna.2. Wpływ promieniowanie na materię i organizmy. | Fizyka | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel fizyki | Nowa Era | Uczniowie kl. 3 |
| Budowa atomu.Czy każdy odkrywca był chemikiem? Różne kierunki rozwoju zawodowego. | Chemia | Wrzesień 2021 | Nauczyciel chemii  | Nowa EraWSiP | Uczniowie kl. 1 |
| Tlenki - czy to tylko chemia? Zastosowanie tlenków w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | Chemia | Marzec 2022 | Nauczyciel chemii | Nowa EraWSiP | Uczniowie kl. 1 |
| Wodorotlenki- czy to tylko chemia? Zastosowanie Wodorotlenków w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | Chemia | kwiecień 2022 | Nauczyciel chemii | Nowa EraWSiP | Uczniowie kl. 1 |
| Kwasy- czy to tylko chemia? Zastosowanie kwasów w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | Chemia | Kwiecień 2022 | Nauczyciel chemii | Nowa EraWSiP | Uczniowie kl. 1 |
| Sole- czy to tylko chemia? Zastosowanie soli w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | Chemia | Maj 2022 | Nauczyciel chemii | Nowa EraWSiP | Uczniowie kl. 1 |
| Hydraty- czy to tylko chemia? Zastosowanie hydratów w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | Chemia | Czerwiec 2022 | Nauczyciel chemii | Nowa EraWSiP | Uczniowie kl. 1 |
| Reakcje utleniania i redukcji, ogniwa galwaniczne - czy to tylko chemia, a może mój przyszły zawód? | Chemia | Grudzień 2021 | Nauczyciel chemii | Nowa EraWSiP | Uczniowie kl. 2 PP |
| Reakcje utleniania i redukcji, ogniwa galwaniczne, elektroliza - czy to tylko chemia, a może mój przyszły zawód? | Chemia | Grudzień 2021 | Nauczyciel chemii | Nowa EraWSiP | Uczniowie kl. 2 PR |
| Zawód laboranta - atrakcyjny i ciekawy. | Chemia | Luty 2022 | Nauczyciel chemii | Nowa EraWSiP | Uczniowie kl. 2 PP i PR |
| Efekty energetyczne, szybkość reakcji, katalizatory - tematy nie tylko chemiczne, ale i podstawa do planowania ścieżki edukacyjnej i realizacji planów zawodowych. | Chemia | Kwiecień 2022 | Nauczyciel chemii | Nowa EraWSiP | Uczniowie kl. 2 PP i PR |
| Przekora, równowaga, rozpad, a może zawód laboranta, czy analityka chemicznego? | Chemia | Czerwiec 2022 | Nauczyciel chemii | Nowa EraWSiP | Uczniowie kl. 2 PR |
| Społeczeństwo informacyjne. Gospodarka oparta na wiedzy | Geografia | Wg rozkładu | n-l geografii | Nowa Era | Uczniowie kl.2 |
| Rozpoznawanie własnych kwalifikacji, umiejętności predyspozycji zawodowych | Podstawy Przedsiębiorczości | wg rozkładu nauczania | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 2 |
| Wartości i normy społeczne.Reguły życia społecznego | WOS  | Według planu | Nauczyciel WOS-U | Nowa era | Uczniowie Kl. 1 |
| Wolontariat | Akcje i inne działania mające na celu pomoc innym | Według planu opiekuna Wolontariatu | Opiekun Wolontariatu | Firmy, instytucje, instytucje pozarządowe, stowarzyszenia | Uczniowie kl. 1 i 2 i 3 |
| **1.6. Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związane z pracą etyką zawodową** | Prawo cywilne i prawo pracy | Wiedza o społeczeństwie | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie |  | Uczniowie kl. 2 |
| Etos pracy w literaturze i kulturze pozytywizmu | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel języka polskiego |  | Uczniowie kl. 2 |
| Zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 3a |
| Etyka na rynku finansowym | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 3a |
| Społeczna odpowiedzialność biznesu na rynku lokalnym | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 3 a |
| Moje wartości- fundament każdego działania | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | Wychowawca | ORE pedagog | Uczniowie kl. 2 |
| 1.Bezpieczeństwo i ochrona danych w komputerach i sieciach komputerowych2. Wybrane przepisy prawa dotyczące technologii informacyjno-komunikacyjnej | Informatyka | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel informatyki | Migra | Uczniowie kl. 2 |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEKP RACY** | **2.1. Uczeń analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;** | Wybieram zawód. Moja mapa zawodówW jakich zawodach będziemy pracować w przyszłości. Branże przyszłości. | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | Według rozkładu nauczyciela | nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie klasy 3 |
| Analiza rynku pracy krajów niemieckojęzycznychPrzeglądanie ogłoszeń o pracę | Lekcje j. niemieckiego | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. niemieckiego |  | Uczniowie kl. 3 |
| Słownictwo dotyczące zawodów;Praca wakacyjna, praca dorywcza, warunki pracy (czas pracy, obowiązki, zarobki).Mój wymarzony zawód.Ciekawy zawód.Zawody i praca rodziców. | Lekcje j. niemieckiego | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. niemieckiego |  | Uczniowie kl. 1 i 2 |
| Mój zawód – moja pasja | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | wychowawca | Pedagog, ORE | Uczniowie klasy 3 |
| Wycieczki zawodoznawcze | Przedmioty zawodowe, godziny wychowawcze | Według planu pracy nauczyciela, wychowawcy | Nauczyciele przedmiotów zawodowych,wychowawcy | pracodawcy | Uczniowie kl. 1 i 2 |
| Jednodniowe praktyki | Dzień Przedsiębiorczości | Marzec 2022 | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | Firmy i instytucje | Uczniowie kl. 1 i 2 |
| **2.2. Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;** | Funkcjonowanie rynku pracy | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 2 |
| Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą – plusy i minusy | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 2 |
| Metody poszukiwania pracy | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 2 |
| Wycieczki zawodoznawcze | Przedmioty ogólne,godziny wychowawcze | Według planu pracy nauczyciela, wychowawcy | Nauczyciele wychowawcy | Przedsiębiorcy, zakłady pracy | Uczniowie kl. 1, 2, 3 |
| 1. Rynek pracy w Polsce2. Zróżnicowanie poziomu życia ludności w Polsce3. Czynniki kształtujące poziom bezrobocia na lokalnym rynku pracy | Geografia | Wg rozkładu materiału | Nauczyciel geografii |  | Uczniowie kl. 3 LO |
| Urbanizacja | Geografia | Wg rozkładu | Nauczyciel geografii | Nowa Era | Uczniowie kl.2 |
| Jednodniowe praktyki | Dzień Przedsiębiorczości | Marzec 2022 | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | Firmy i instytucje | Uczniowie kl. 1 i 2 |
| **2.3.** **Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;** | Formy zatrudnienia | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 3a |
| Obowiązki i prawa pracownika oraz pracodawcy | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 3a |
| **2.4. Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;** | Wymagania i oczekiwania pracodawców | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 3a |
| **2.5. Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowych;** | Metody poszukiwania pracy | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 2 |
| **2.6. Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;** | Życiorys (CV) i list motywacyjny | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 2 |
| **2.7. Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i sowich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;** | Czym zajmujesz się zawodowo? - rozmawianie na temat wykonywania różnych zawodówWypowiadanie się na temat wykonywania określonych zawodówWyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat wartości wykonywania pracy, którą się lubiPrzeprowadzanie wywiadu oraz tworzenie opisu pracy wykonywanej przez wybrane osobyOpowiadanie o czynnościach związanych z zakładaniem własnej firmyTworzenie wpisu na blogu na temat zakładania własnej firmyJak zdobyć doświadczenie zawodowe?Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat doświadczenia zawodowegoOpisywanie procesu zdobywania doświadczenia zawodowego w Wielkiej BrytaniiOpisywanie pracy nastolatków w Polsce w formie pisemnejCulture Video: Teenagerswypowiadanie się na temat prac wykonywanych przez nastolatków w oparciu o film video.Wypowiadanie się na temat własnego doświadczenia zawodowego i prac wykonywanych przez nastolatków w PolsceWyrażanie własnych preferencji dotyczących wykonywania określonych prac. Wyrażanie swojej opinii na temat łączenia pracy i naukiTworzenie v-loga na temat prac wykonywanych przez nastolatków w Wielkiej Brytanii.Opisywanie ilustracji związanej z rozmową o pracę. Przedstawianie cech, jakie przydatne są w różnych zawodach Opisywanie sytuacji rozmowy kwalifikacyjnejTworzenie wiadomości email na temat rozmowy kwalifikacyjnej i przyczyn poszukiwania pracy, zawierającej prośbę o radę.Tworzenie kwestionariusza na temat łączenia pracy i nauki oraz udzielanie radĆwiczenie strategii odgadywania treści nagrania oraz wyszukiwania informacji w różnych typach tekstów w kontekście rozmów na temat doświadczenia zawodowego.Przeprowadzanie wywiadu na temat doświadczenia zawodowegoPrzeprowadzanie ankiety na temat najbardziej popularnych form spędzania czasu wolnego wśród nastolatkówPiszemy oficjalną wiadomość e-mail z zapytaniem o pracę.**2LO**Jak znaleźć odpowiednią pracę? - dyskusja w oparciu o wysłuchane i przeczytane teksty.Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii w kontekście wyboru odpowiedniej pracyPrzedstawianie wad i zalet określonych zawodówRozmowa o pracę - wykorzystanie języka formalnego w odgrywaniu ról.Opisywanie osób uczestniczących w rozmowie kwalifikacyjnejOdgrywanie ról w kontekście rozmowy o pracęPisanie listu z podaniem o pracę | Język angielski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. angielskiego | ORE | Uczniowie kl. 1 i 2 |
| Wypowiadanie się na tematy związane z zarządzaniem czasem, podejmowaniem racy i związanymi z tym cechami charakteruWypowiadanie się na temat podjęcia pracy wakacyjnejOpisywanie ilustracji przedstawiającej pracującego człowiekaOpisywanie sytuacji niezadowolenia ze świadczonej usługiWypowiadanie się na temat własnych preferencji dotyczących tatuażyWybieranie odpowiedniej ilustracji dotyczącej pracy w hotelu oraz odrzucanie pozostałych propozycjiWyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat powodów częstej zmiany pracy przez młodych ludzi oraz cech charakteru pomocnych w pracy Tworzenie wpisu na blogu na temat polskiej firmy, uwzględniając etyczne aspekty jej funkcjonowaniaStosowanie zwrotów związanych z prowadzeniem rozmów telefonicznychWypowiadanie się na temat cech, które są niezbędne do odniesienia sukcesu w biznesie Opisywanie dobrze działającej firmy na wybranym przykładzieOpisywanie produktu, sposobu jego wprowadzenia na rynek i docierania do klientówWypowiadanie się na temat odpowiedniego przygotowania się do spotkania Opowiadanie o sytuacji kiedy zrobiło się dobre albo złe pierwsze wrażenie. | Język angielski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. angielskiego | ORE | Uczniowie Kl. 3 |
| Jak skutecznie przemawiać? | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. polskiego |  | Uczniowie kl. 1 |
| Perswazja w wypowiedzi literackiej i nieliterackiej | Język polski | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel j. polskiego |  | Uczniowie kl. 2 |
| Suma na początkowych wyrazów ciągu geometrycznego. Jak rozmawiać o pieniądzach na rozmowie o pracę? | Matematyka | Według rozkładu | Nauczyciel matematyki |  | Uczniowie kl. 3 |
| Co sytuacja to autoprezentacja, czyli jak dobrze się zaprezentować - skuteczne techniki autoprezentacji | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 2 |
|  **2.8. Uczeń charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.** | Podejmowanie indywidualnej działalności gospodarczej | Podstawy Przedsiębiorczości | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel przedsiębiorczości | ORE | Uczniowie kl. 3a |
| **2.9. Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej , w tym instytucje rynku pracy.** |  Jakie instytucje mogą mi pomóc w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej? | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | wychowawca | OREpedagog | Uczniowie kl. 3 |
|  | **3.1. Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;** | Źródła informacji edukacyjno-zawodowej w kraju i za granicą | Zajęcia z wychowawcą | Według planu wychowawcy klasy | wychowawca | OREpedagog | Uczniowie kl. 3 |
| Korzystanie z wybranych e-usług | Informatyka | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel informatyki | Migra | Uczniowiekl. 1 |
| Komunikacja i wymiana informacji w Internecie | Informatyka | Według rozkładu nauczyciela  | Nauczyciel informatyki | Migra | Uczniowie kl. 2 |
| Źródła informacji geograficznej.Jak czytać mapę?Geograficzne systemy geograficzne. | Geografia | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel geografii |  | Uczniowie kl. 1 |
| Udostępnianie uczniom ulotek i informatorów na temat możliwości dalszego kształcenia – oferty szkół | Cały rok szkolny | Koordynator WSDZ - pedagog | Szkoły policealne, uczelnie, OHP | Uczniowie kl. 3 oraz zainteresowani uczniowie |
| **3 . RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**  | **3.2. Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;**  | Internet jako ocean informacji | Informatyka | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel informatyki | Migra | Uczniowie kl. 1  |
| **3.3. Uczeń analizuje****możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;** | System kwalifikacji w Polsce i UE, czyli nowe wyzwania edukacyjne  | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Kręte ścieżki uczenia się - umiejętność uczenia drogą do sukcesu | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego  | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Dlaczego warto uczyć się przez całe życie? | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego  | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie Kl. 3 |
| Kompetencje transferowalne w pracy zawodowej | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego  | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Korzystanie z wybranych e-usług  | Informatyka | Według rozkładu nauczyciela | Nauczyciel informatyki | Migra | Uczniowie kl. 1 |
| **3.4.** **Uczeń wskazuje możliwości kontynuowania nauki** | Zapoznanie z ofertą szkół policealnych | Spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół na terenie szkoły | II półrocze | Pedagog | Przedstawiciele szkół dla dorosłych | Uczniowie kl. 3 |
| Zapoznanie z ofertą kształcenia uczelni wyższych | Wyjazd na Dni Otwarte UWM | Kwiecień 2022 | Pedagog | UWM | Uczniowie kl. 3 |
| **4.** **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH****4.4. PLANOWANIE WŁASNEGO RRROZWOJU**  | **4.1.** **Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej:** | Bądź menadżerem planowania swojej kariery edukacyjno-zawodowej. Techniki zarządzania sobą w czasie | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl.3 |
| **4.2. Uczeń sporządza IPD - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno – zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;** | Bez planu nie zadziała – tworzenie Indywidualnego Planu Działania licealisty  | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
|  **4.3. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.** | Etapy podejmowania decyzji. Techniki pomocne przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | II półrocze | Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie | ORE | Uczniowie kl. 3 |
| Praca indywidualna z uczniami dot. planowania kariery | Porady i konsultacje  | Cały rok szkolny | Pedagog, doradcy zawodowi z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej | doradcy zwodowi z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej W Olsztynie | Chętni uczniowie wymagający pracy indywidualnej oraz uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną |

**INNE DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Działanie*** | ***Sposoby realizacji*** | ***Osoby/instytucje odpowiedzialne/******realizatorzy*** | ***Termin realizacji*** | ***Uwagi*** |
| **Diagnoza zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kariery zawodowej** | Przeprowadzenie ankiety diagnozującej potrzeby uczniów w zakresie doradztwa zawodowego w kl. I, II, III. | Pedagog/koordynator WSDZ | Wrzesień 2021 |  |
| Przeprowadzenie ankiety diagnozującej na temat zapotrzebowania rodziców w zakresie doradztwa zawodowego . | Pedagog/koordynator WSDZ | Wrzesień 2021 |  |
| Diagnoza uczniów poprzez rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz samymi uczniami na temat wyboru zawodu, kierunku kształcenia i problemów w planowaniu dalszej kariery edukacyjno-zawodowej. | Pedagog/koordynator WSDZ | Praca ciągła |  |
| Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów w tym ich zapotrzebowania na zajęcia rozwijające zainteresowania - Przeprowadzanie rozmów z nauczycielami, ankiety wśród uczniów i rodziców.  | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele  | Wrzesień 2021 |  |
| Zorganizowanie zajęć rozwijających zainteresowania. | Dyrektor |  Wrzesień/październik 2021 |  |
| **Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia** | Gromadzenie i systematyczne aktualizowanie informacji zawodowej i materiałów edukacyjnych (informatory, ulotki) z zakresu doradztwa zawodowego i rynku pracy. | Pedagog/koordynator WSDZ,Nauczyciel bibliotekarz | Praca ciągła |  |
| Udzielenie indywidualnych porad i konsultacji rodzicom i uczniom | W-ce dyrektor, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości,pedagog/koordynator WSDZ | W zależności od potrzeb |  |
| **Prowadzenie innych działań przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej**  | Prowadzenie SPINKI- Szkolnego Punktu Informacji i Kariery Zawodowej. | Koordynatorzy projektu (Dyrektor, pedagog) | Cały rok szkolny |  |
| Udział w Dniu Przedsiębiorczości | Pedagog/koordynator WSDZ, | Kwiecień 2022 r. |  |
| Wyjazd na Dni Otwarte uczelni wyższych i Targi Pracy | Wice dyrektor ds. kształcenia zawodowego, pedagog, wychowawcy | II półrocze |  |
| Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych i szkół policealnych | Pedagog/koordynator WSDZ, wychowawcy | Marzec/kwiecień 2022  |  |
| **Prowadzenie działań skierowanych do rodziców w zakresie planowania kariery i podjęcia roli zawodowej przez ich dzieci** | Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych rodzicom . Wspieranie ich w procesie towarzyszenia dzieciom w rozwoju edukacyjno- zawodowym. Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci. | Wychowawcy, pedagog/koordynator WSDZ, PP-P PPP-P Punkt Konsultacyjny w Olsztynku | Według potrzeb |  |
| Udostępnianie rodzicom informacji na temat działań z zakresu doradztwa zawodowego i innych informacji w tym obszarze na stronie szkoły i dziennik elektroniczny. | Pedagog/koordynator WSDZ, Dyrektor | Cały rok szkolny |  |
| Indywidualna praca z rodzicami uczniów, których dzieci mają problemy zdrowotne, emocjonalne, intelektualne, rodzinne itp. i wymagają reorientacji zawodowej. | Wychowawcy, koordynator WSDZ, PPP-P Punkt Konsultacyjny w Olsztynku | Według potrzeb |  |
| **Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę** **w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkoły.** | Przekazywanie informacji rodzicom, nauczycielom, wychowawcom i specjalistom o planowanych działaniach z zakresu doradztwa zawodowego ( WSDZ i program realizacji WSDZ). | Pedagog/koordynator WSDZ, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy | Rada Pedagogiczna, zebrania z rodzicami  |  |
| Organizacja spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców - oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia.  | Koordynator WSDZ, dyrektor, w-ce dyrektor, wychowawcy | W zależności od ustalonych terminów |  |
| Prezentacja szkoły w środowisku lokalnym: lekcje otwarte, Dni Otwarte Szkoły, udział młodzieży w uroczystościach i imprezach lokalnych. | Dyrektor, w-ce dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy | Według planu imprez i uroczystości szkolnych |  |
| Zorganizowanie spotkania z rodzicem, który opowie młodzieży o specyfice swojego zawodu/stanowiska pracy na którym pracuje. | Pedagog/koordynator WSDZ, dyrektor, w-ce dyrektor | Termin ustalony w zależności od możliwości rodzica |  |
| **Prowadzenie działań skierowanych do nauczycieli. Podejmowanie współpracy ze wszystkimi nauczycielami szkoły** | Pomoc wychowawcom w realizacji tematów z obszaru doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych Udostępnienie materiałów, scenariuszy zajęć. | Pedagog/koordynator WSDZNauczyciel bibliotekarz | W zależności od potrzeb |  |
| Informowanie Rady Pedagogicznej szkoły o przedsięwzięciach i realizowanych działaniach na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. | Dyrektor, pedagog/koordynator WSDZ | Według ustalonych terminów posiedzeń Rady Pedagogicznej  |  |
| Udział dwóch nauczycieli w projekcie „Warmia i Mazury doradztwem stoi” dla szkół branżowych – informowanie o wszelkich działaniach w ramach projektu. | Dyrektor, pedagog | Rok 2018 -2022` |  |
| Umożliwienie nauczycielom udziału w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego. | Dyrektor | Cały rok szkolny  |  |
| **Monitorowanie i ewaluacja działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** | Uzyskanie informacji dotyczących losów absolwentów między innymi:* dalszej ścieżki edukacyjnej absolwenta/ kontynuacji kształcenia,
* podjęcia zatrudnienia po ukończeniu szkoły .
 | Dyrektor, wychowawcy | Wrzesień 2021 r. |  |

 *Opracowała: Wioletta Płoska - koordynator WSDZ*